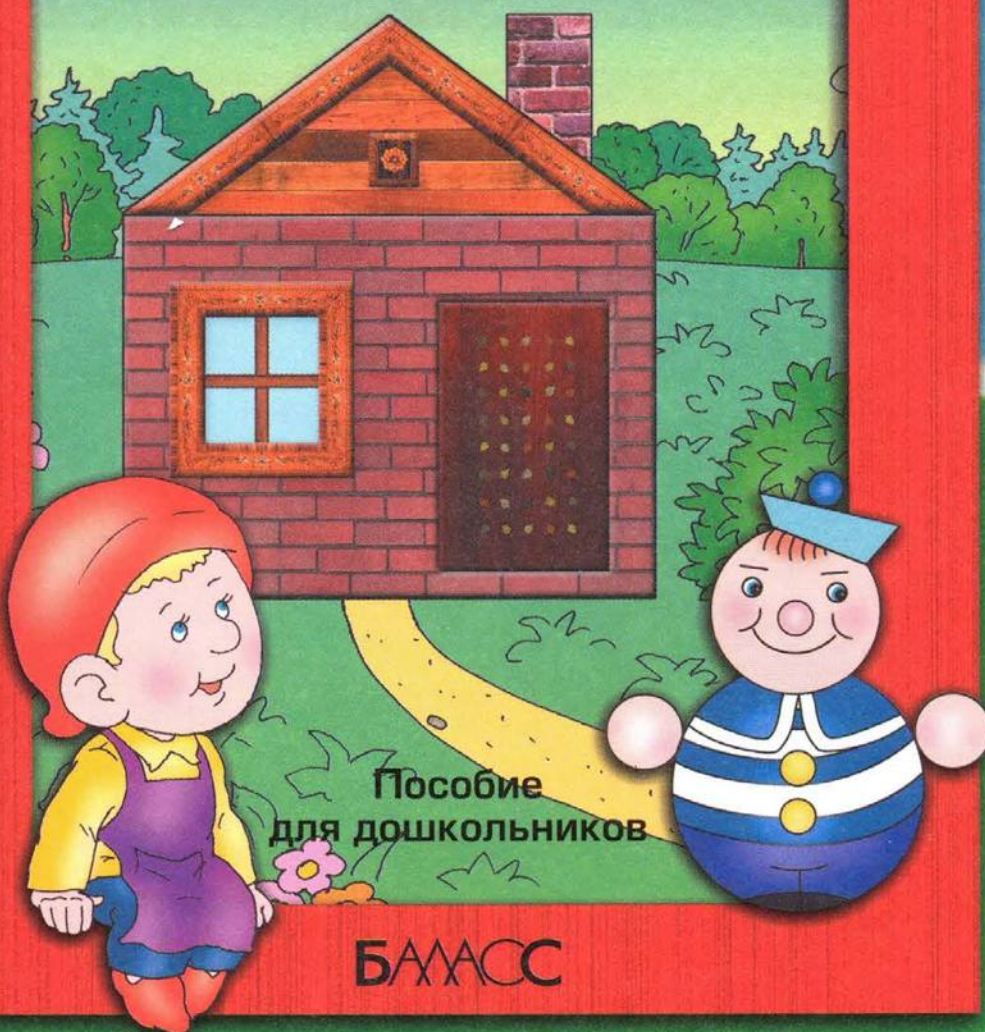


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «Детский сад 2100»

И.В. Маслова

АППЛИКАЦИЯ

Часть 1



Пособие
для дошкольников

БАМАСС

УДК 373.267.1:808.5
ББК 74.100.5
А76

Образовательная система «Школа 2100»
Комплексная программа «Детский сад 2100»

- А76 Аппликация. Наглядное пособие для дошкольников. Ч. 1/Сост. И.В. Маслова. – М. : Баласс, 2012. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»)**
ISBN 978–5–85939–758–7

Пособие предназначено для проведения занятий по аппликации в младшей группе детского сада. Оно позволяет организовать продуктивную деятельность детей 3–4 лет в рамках комплексной программы «Детский сад 2100».

Методические комментарии для педагогов и родителей помещены в конце тетради.

УДК 373.267.1:808.5
ББК 74.100.5

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978–5–85939–758–7

© И.В. Маслова, 2009
© ООО «Баласс», 2009

1. Мячики катятся по дорожке

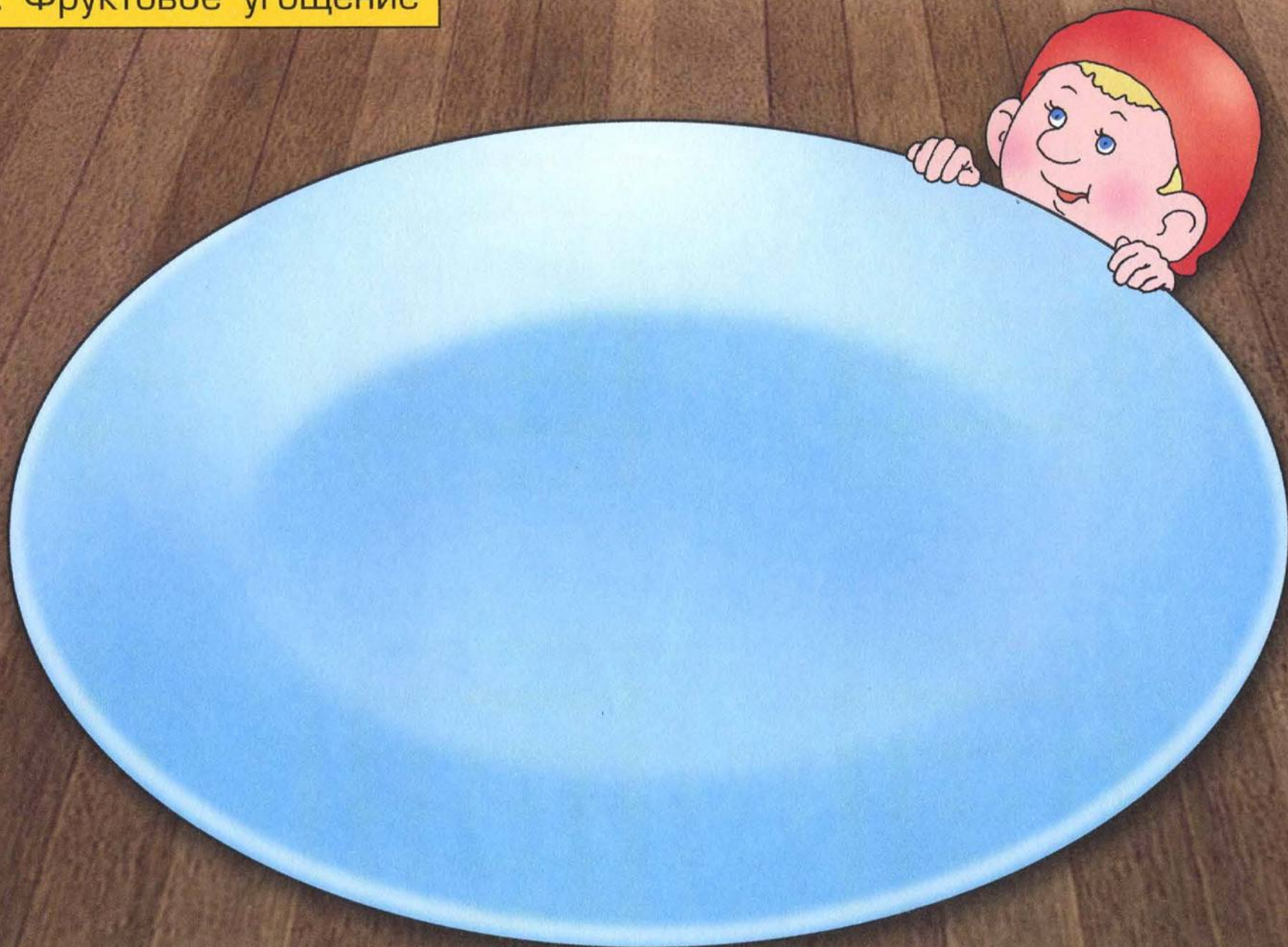


2. Домик

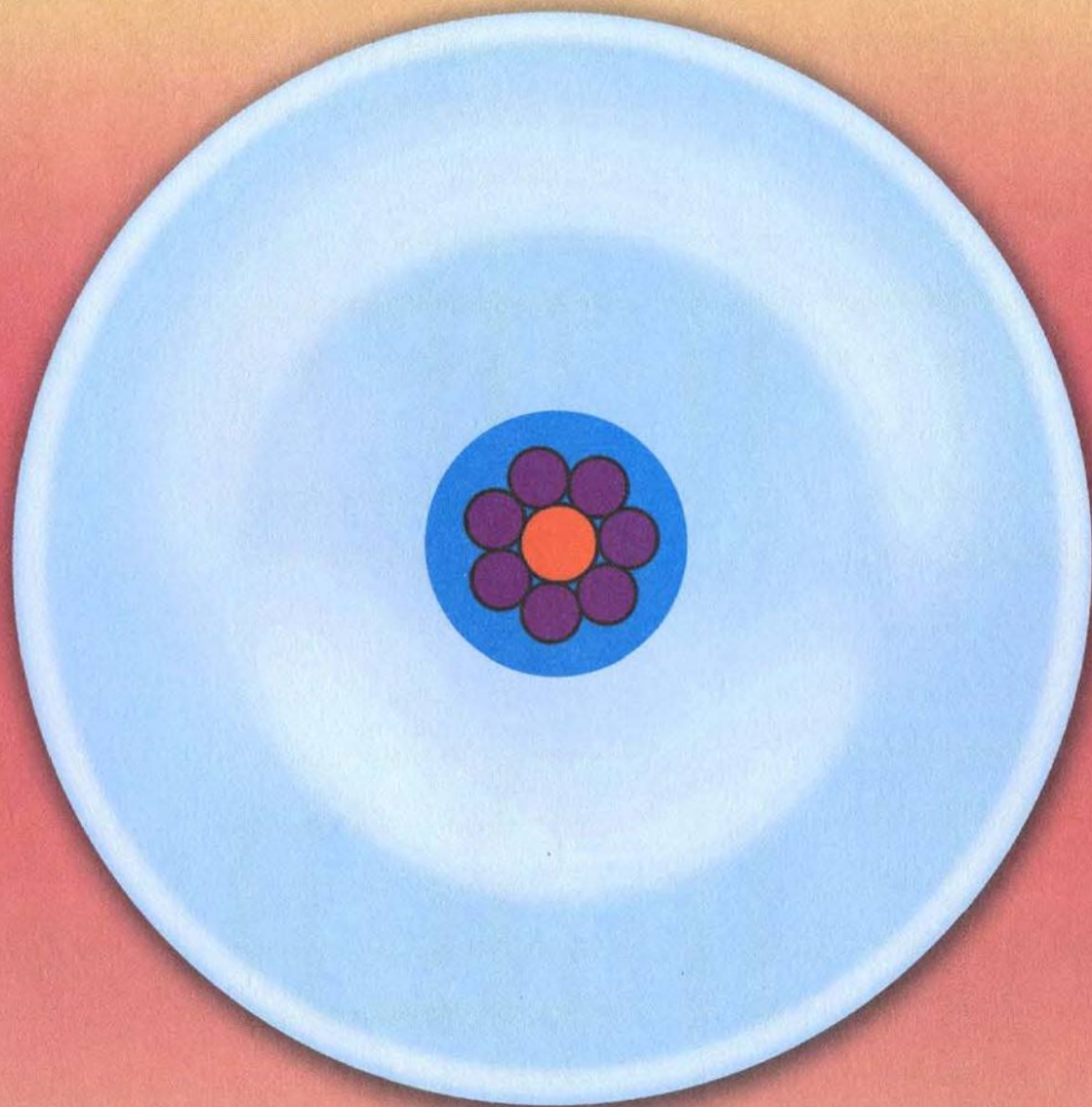
С



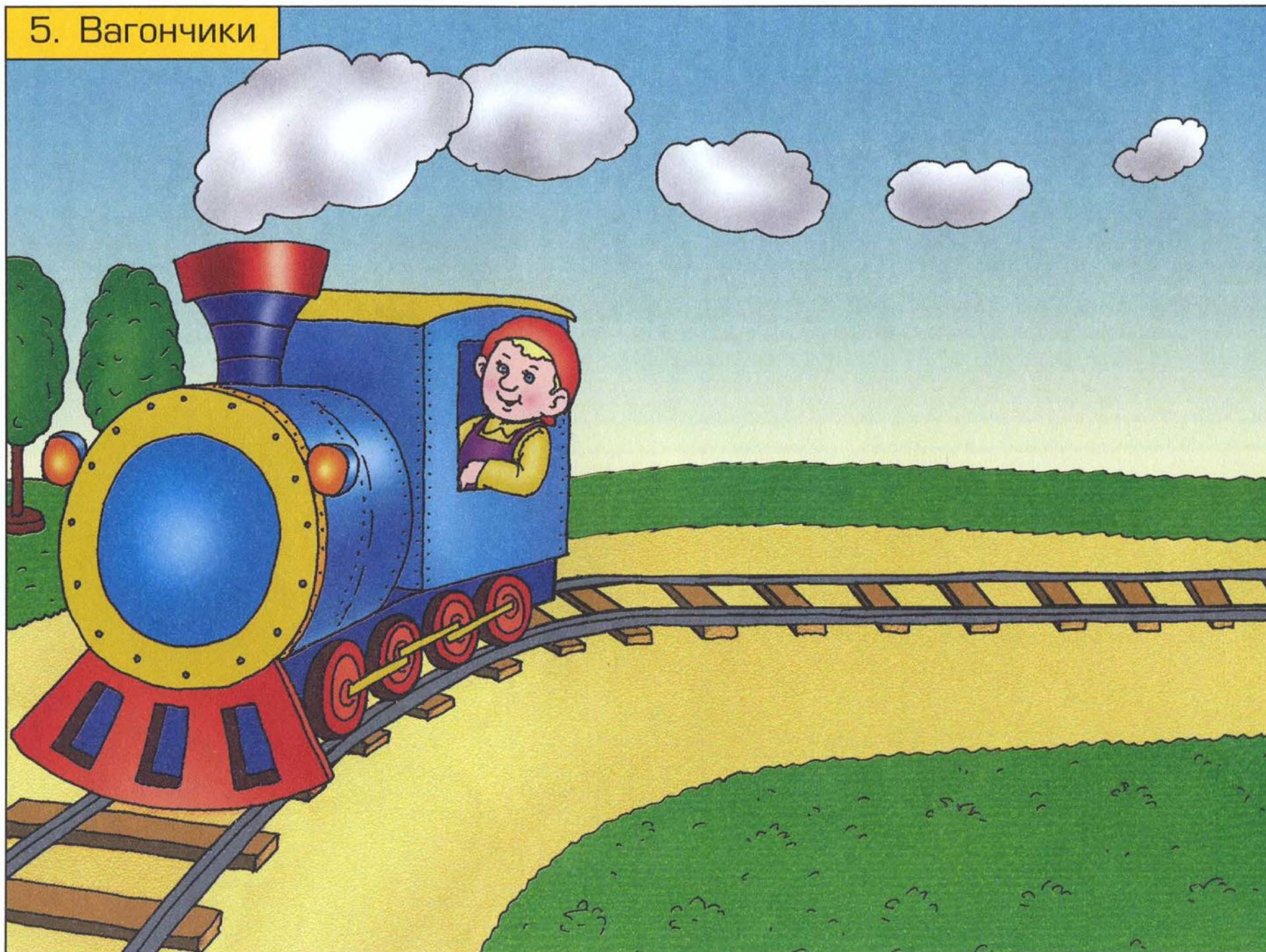
3. Фруктовое угощение



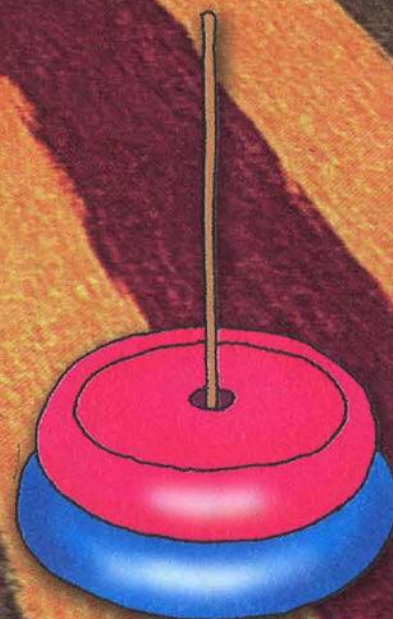
4. Украсим тарелочку



5. Вагончики

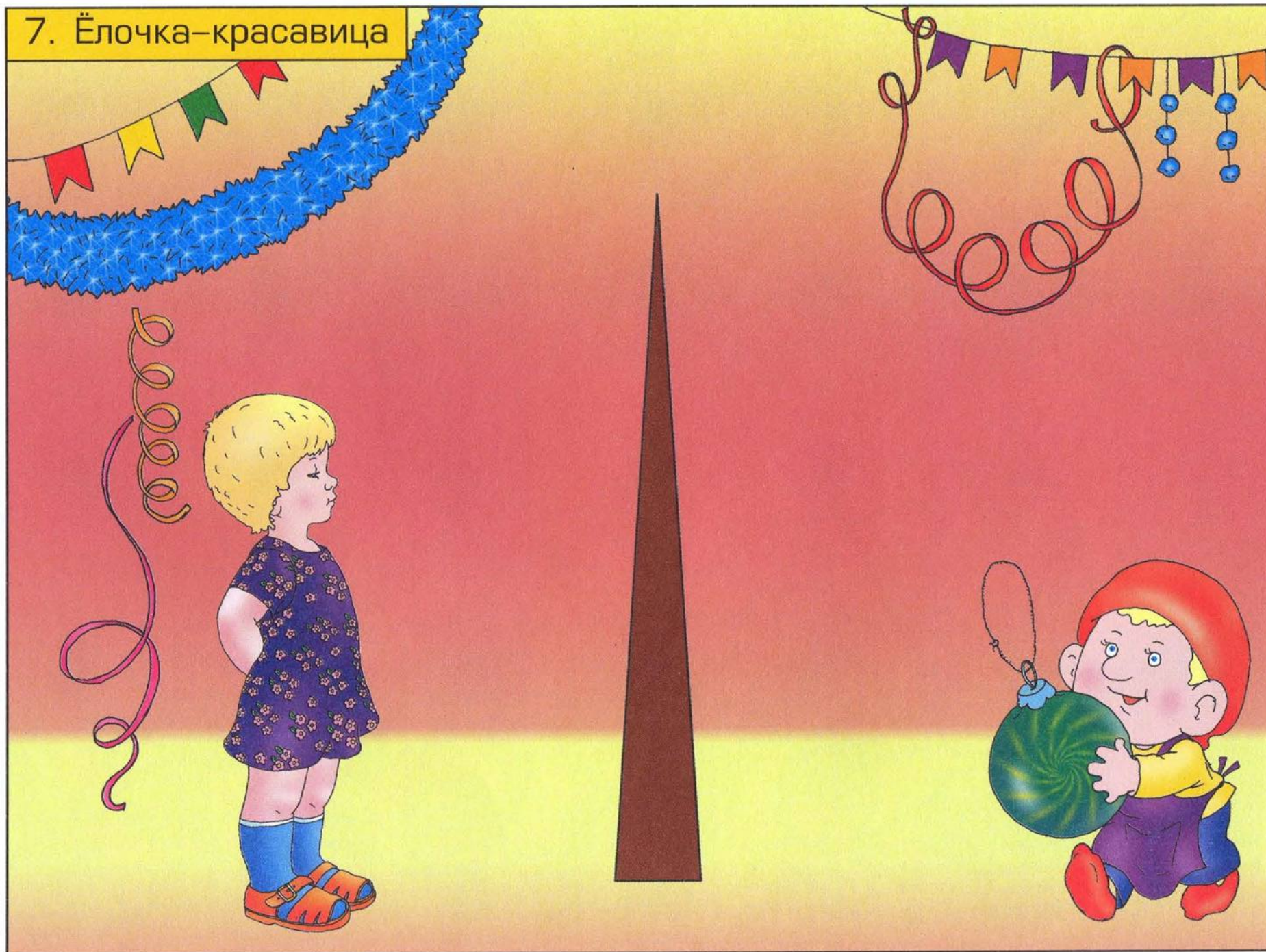


6. Пирамидка



7. Ёлочка-красавица

15



8. Снег идёт

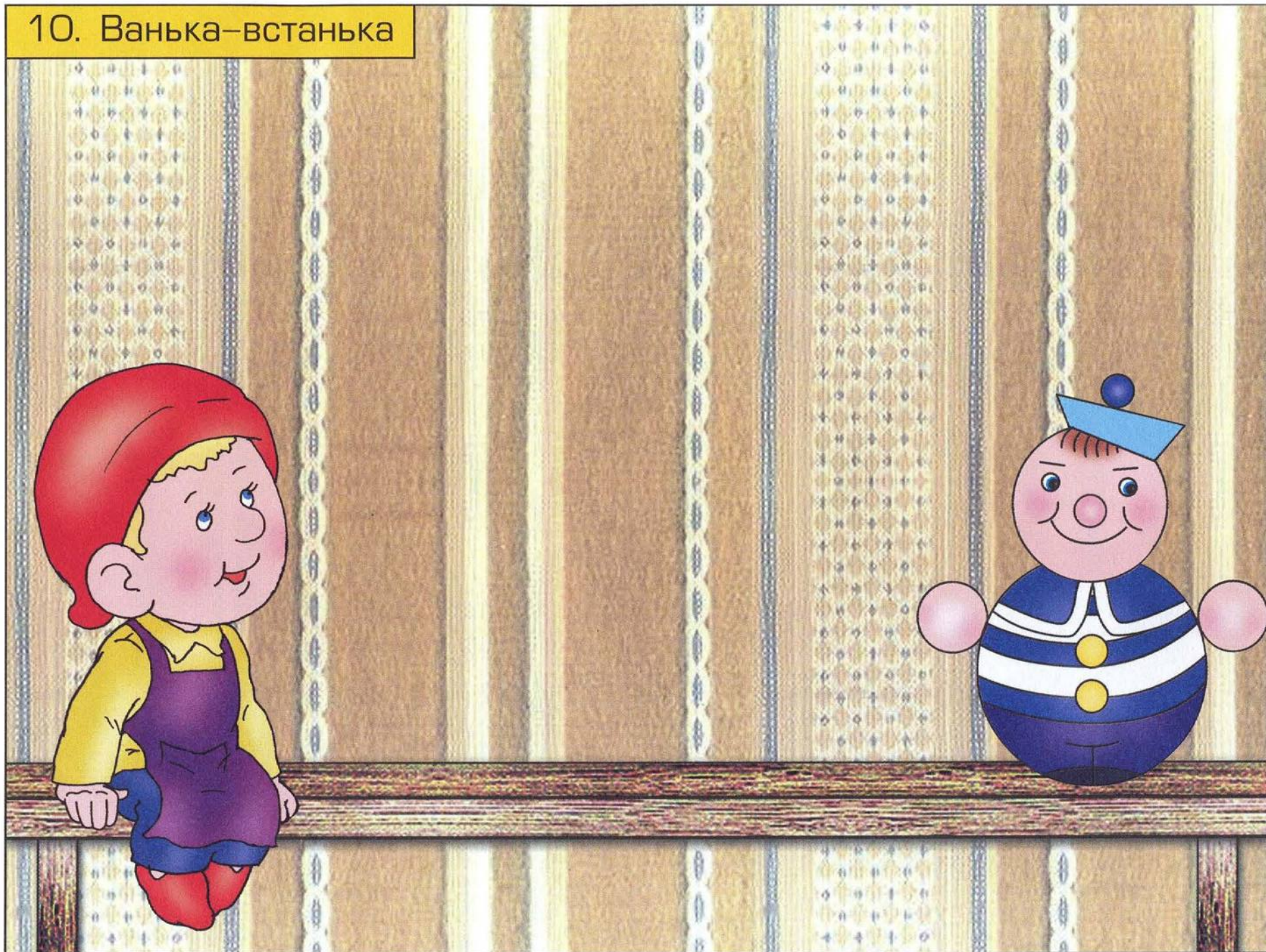


9. Снеговик



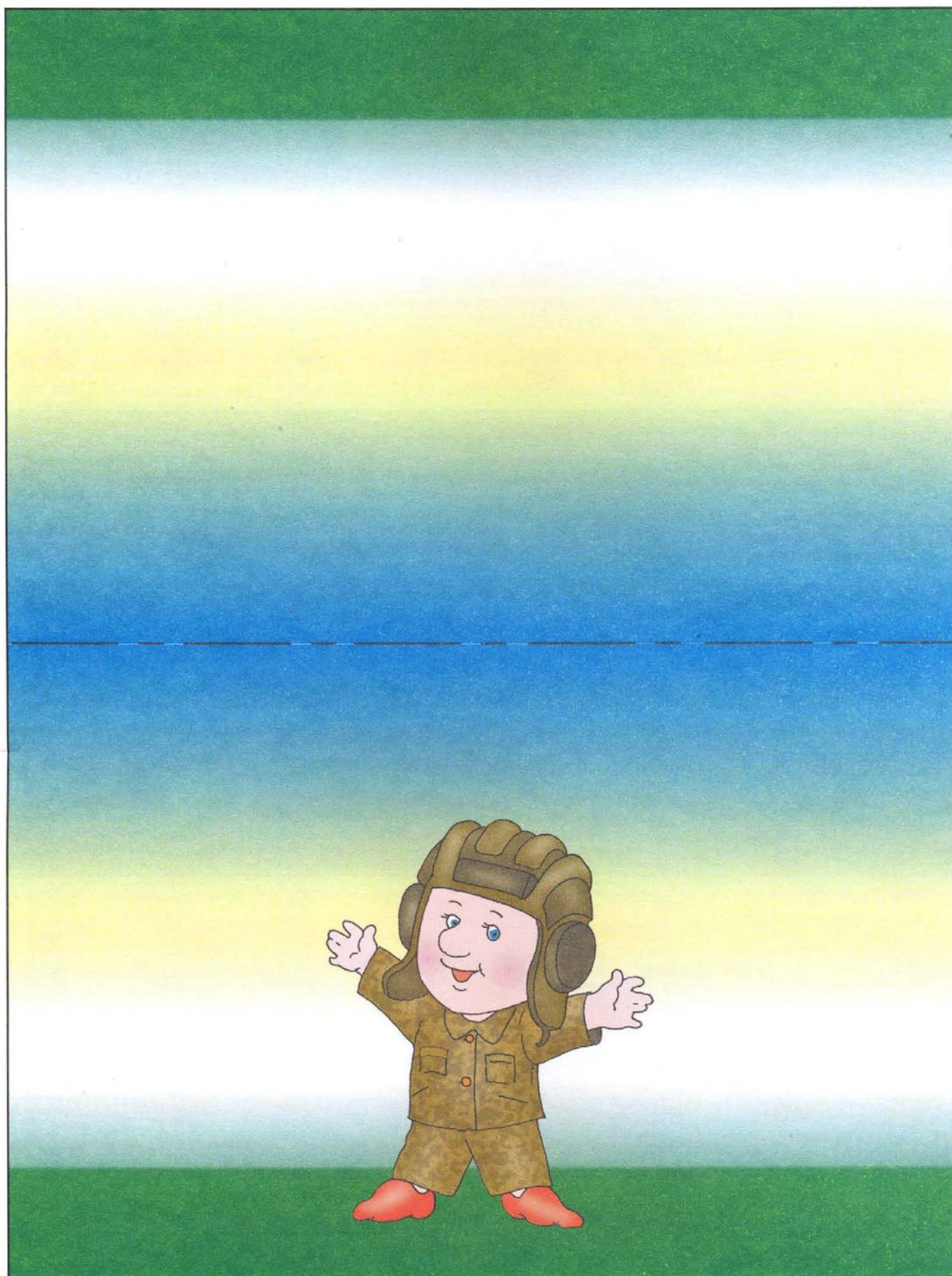
10. Ванька-встанька

21

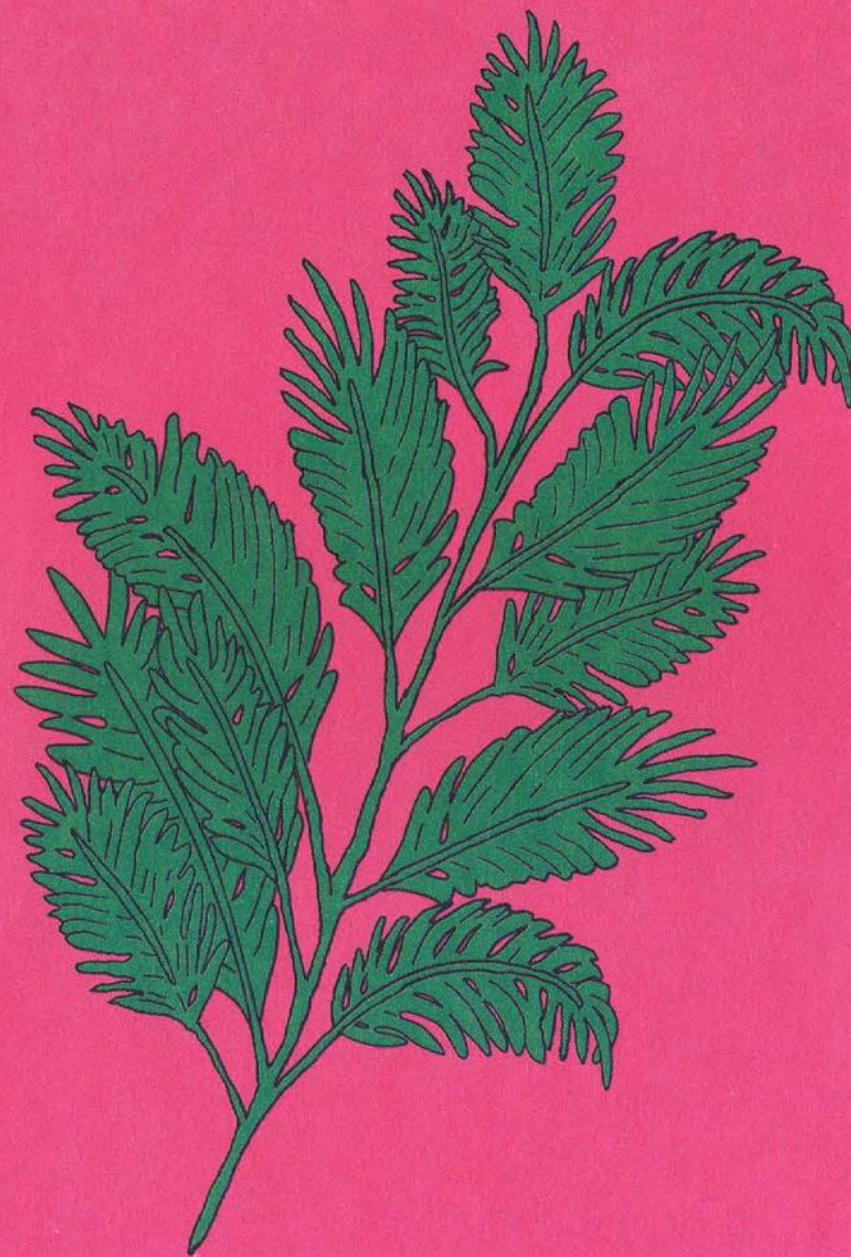


11. Наклей какую хочешь игрушку



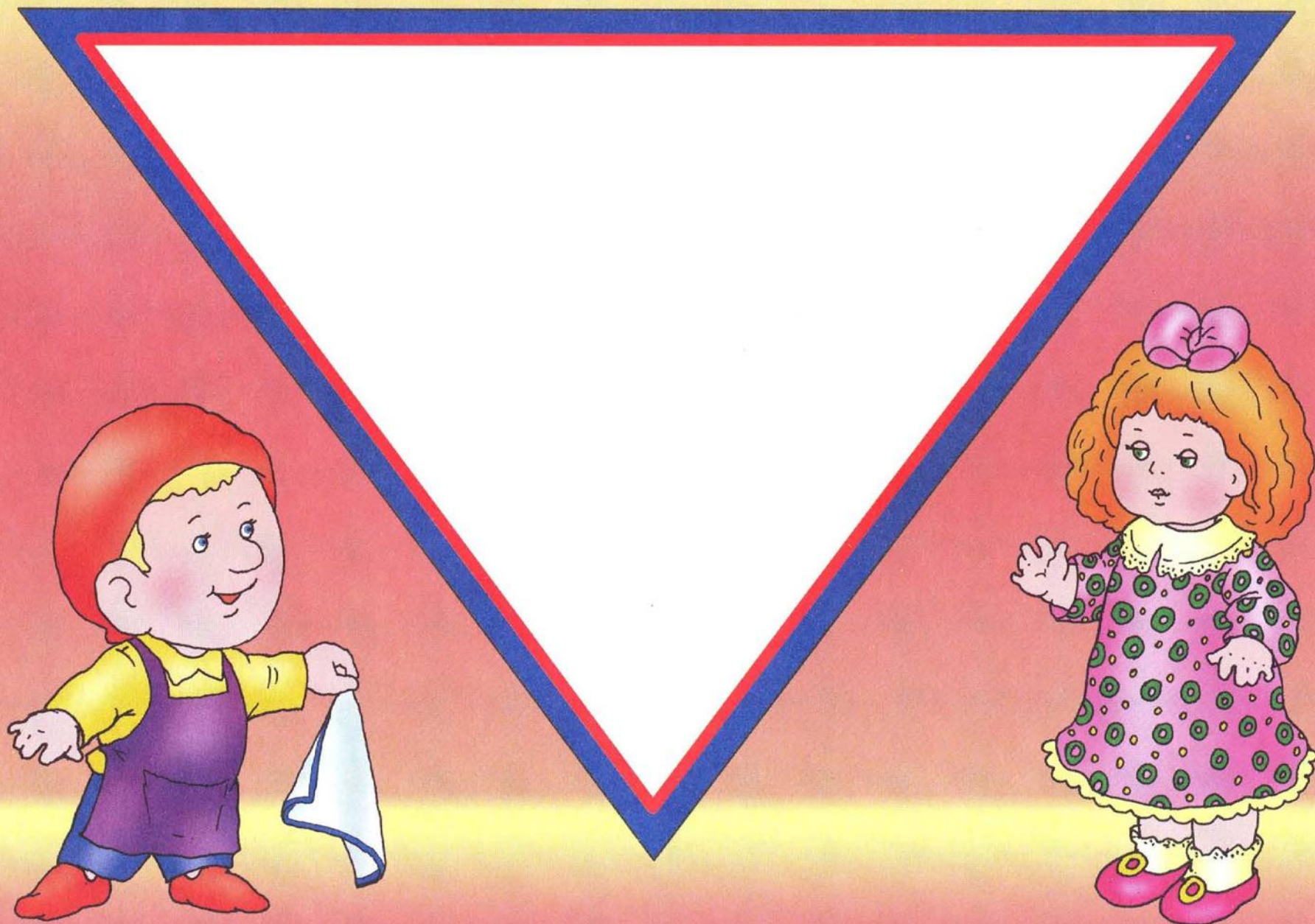


8 МАРТА

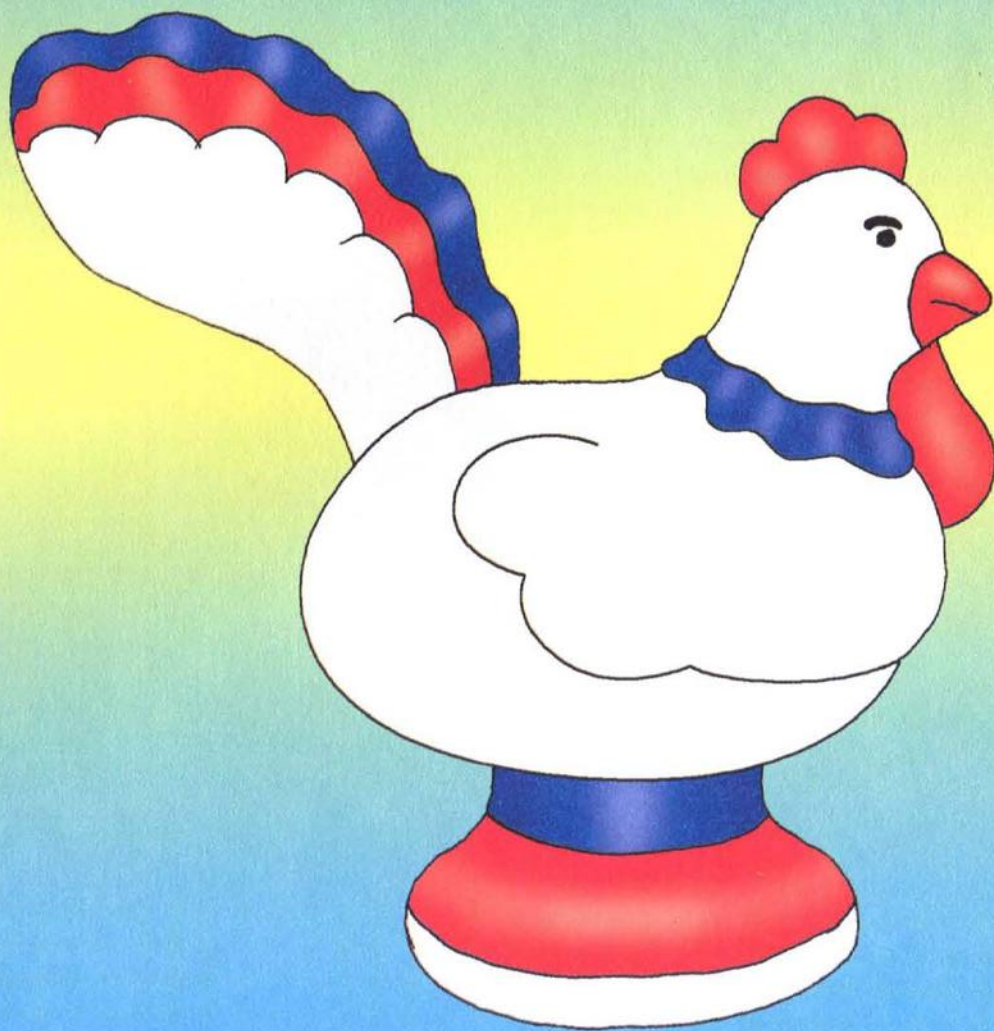


14. Платочек для куклы

29



15. Украсим дымковскую игрушку



16. Ковёр для кукольного домика

33



17. Лютики-цветочки

35



18. Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов

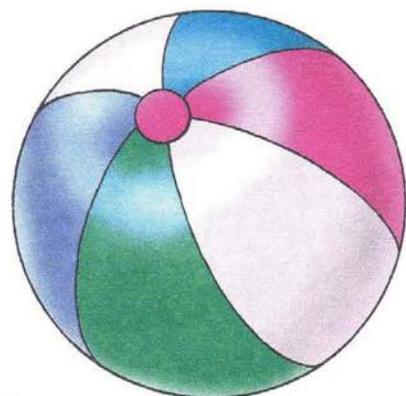
19. Мухомор и божья коровка



Приложение

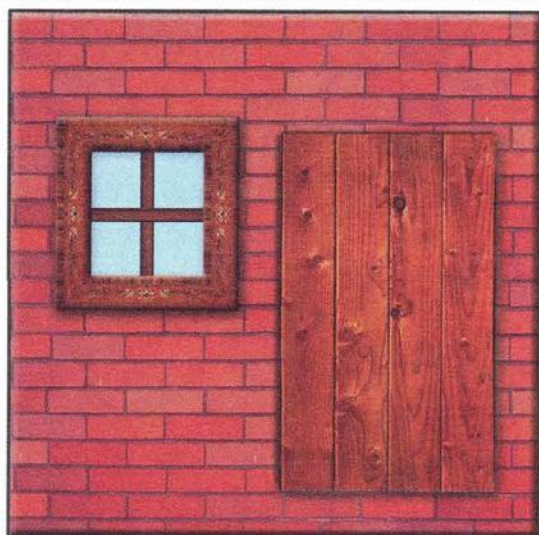
К стр. 3

1. «Мячики катятся по дорожке»



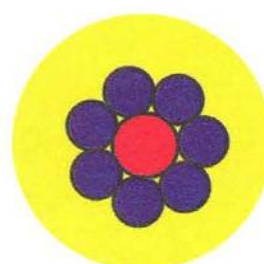
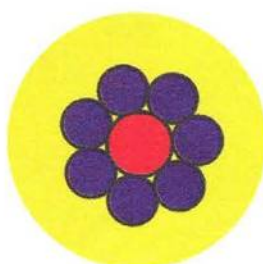
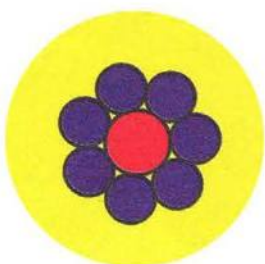
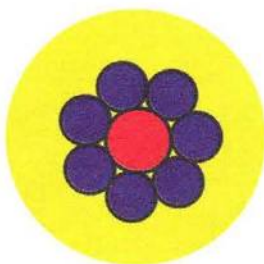
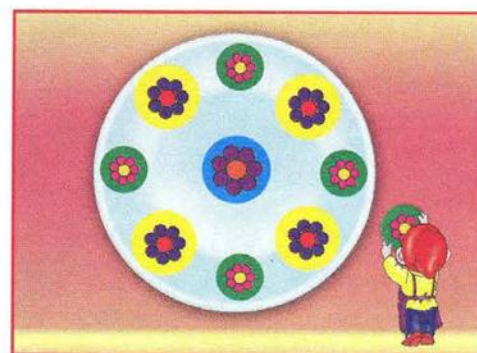
К стр. 5

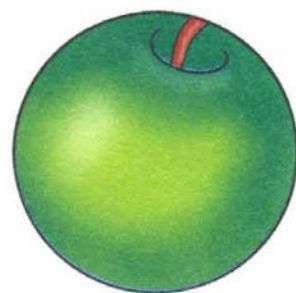
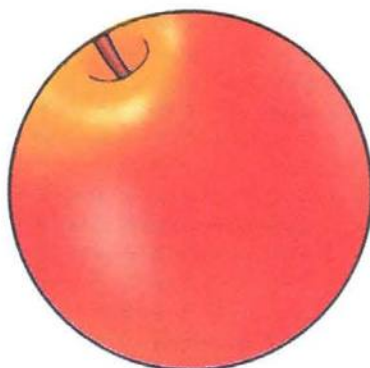
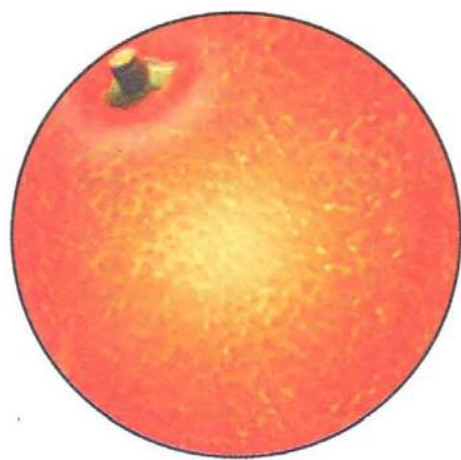
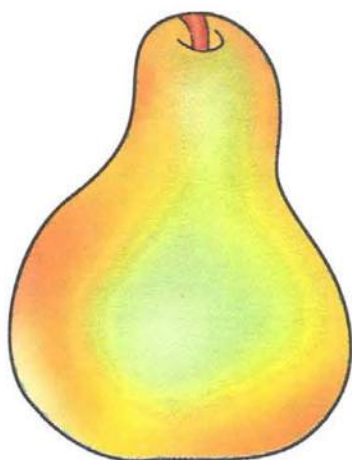
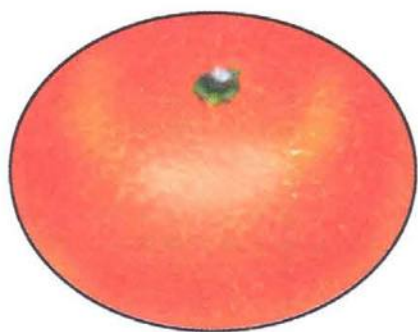
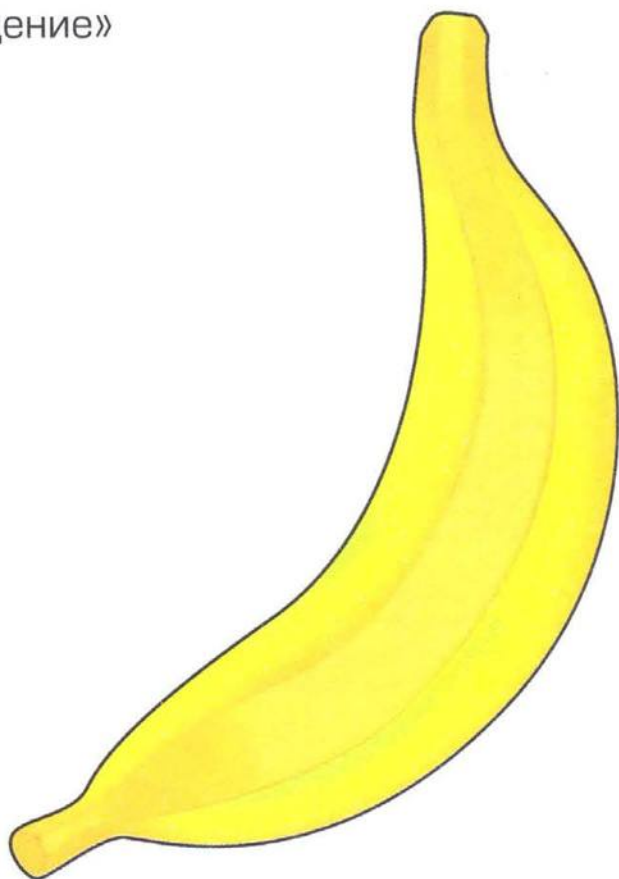
2. «Домик»



К стр. 9

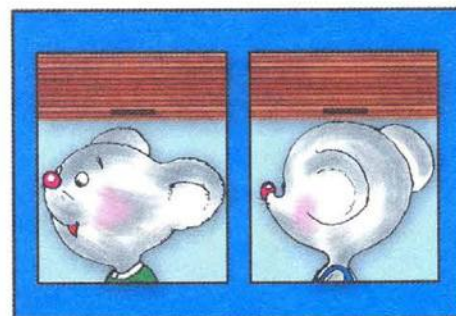
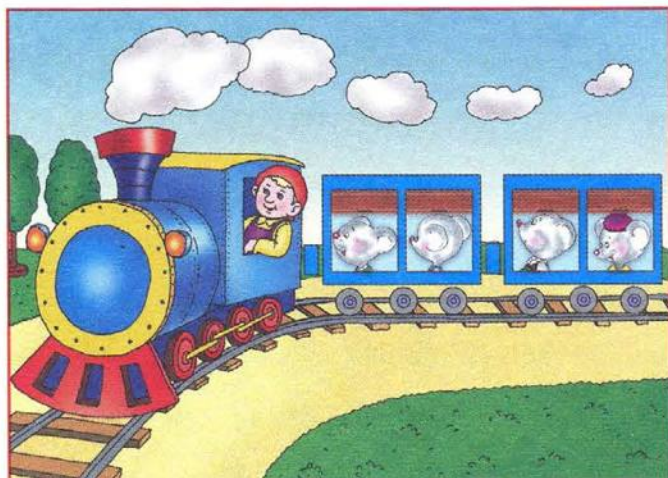
3. «Украсим тарелочку»





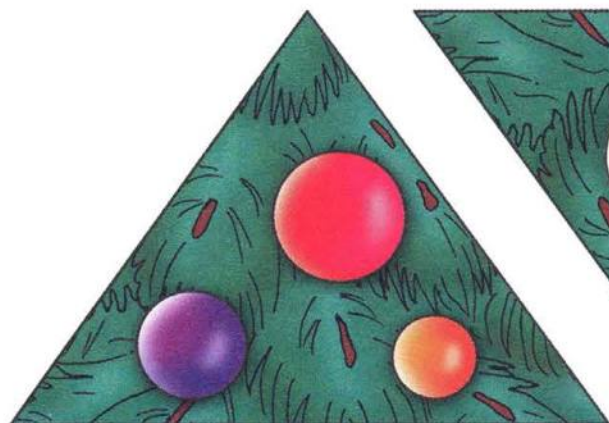
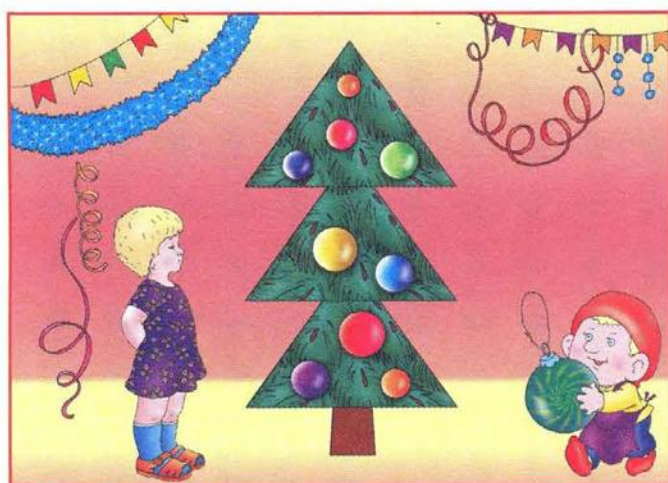
К стр. 11

5. «Вагончики»



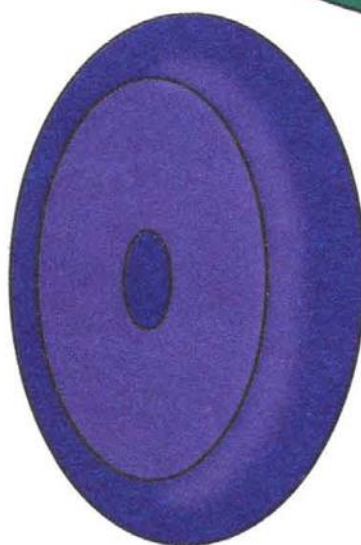
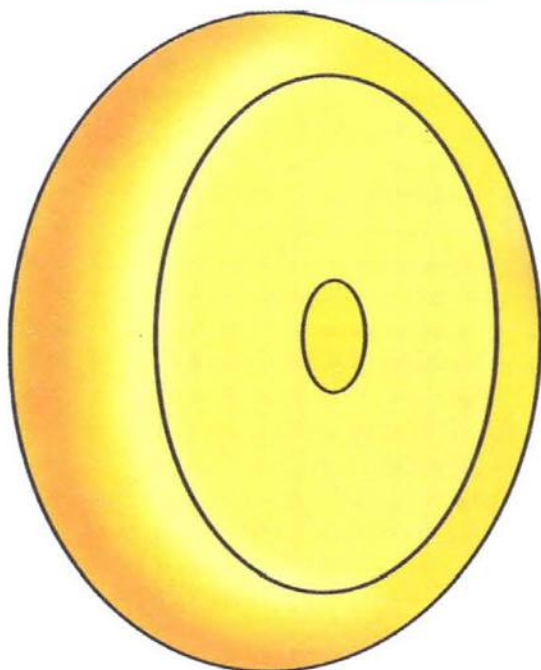
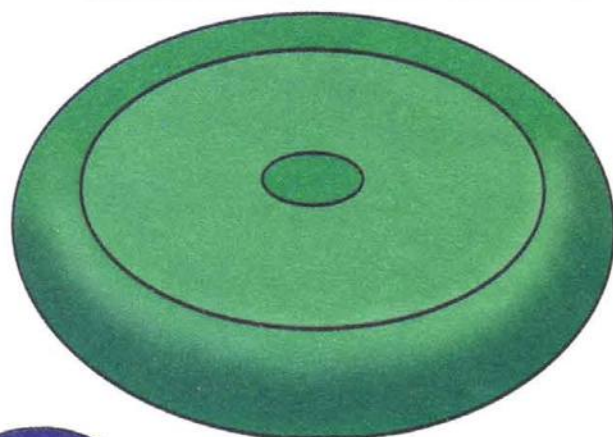
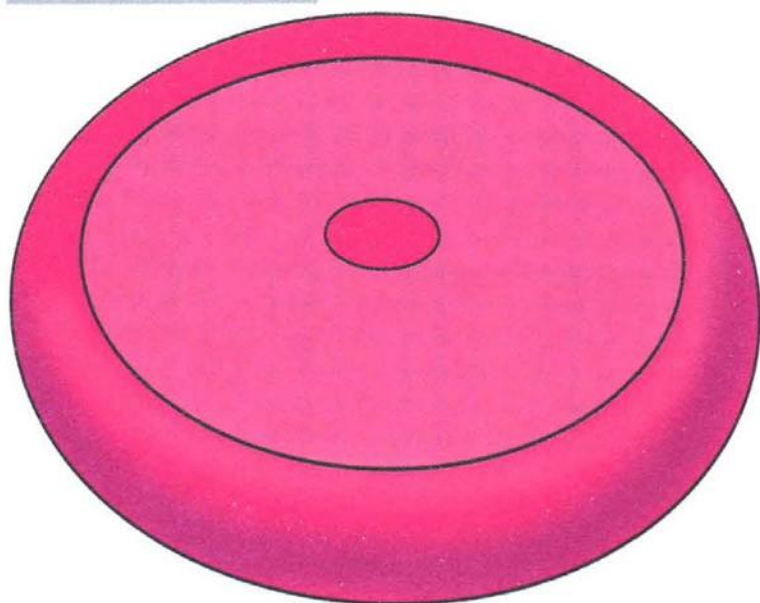
К стр. 15

7. «Елочка-красавица»



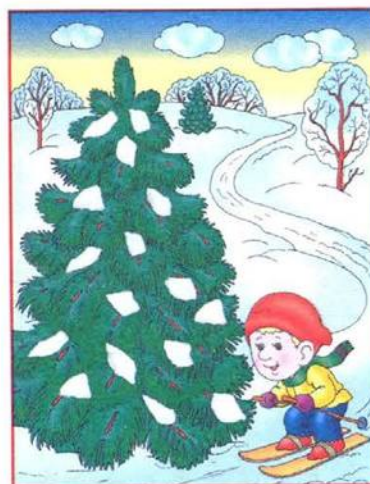
К стр. 13

6. «Пирамидка»



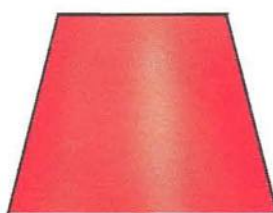
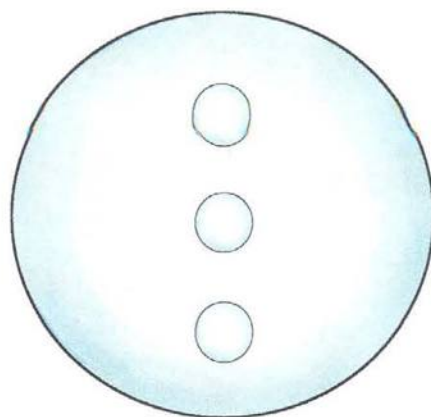
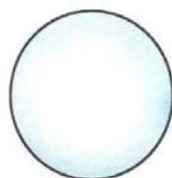
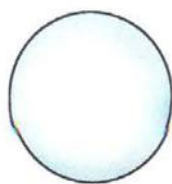
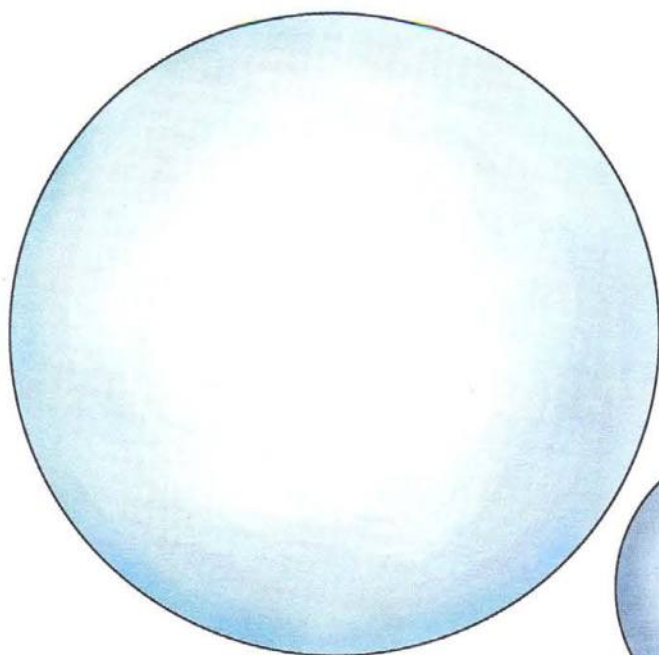
К стр. 17

8. «Снег идет»



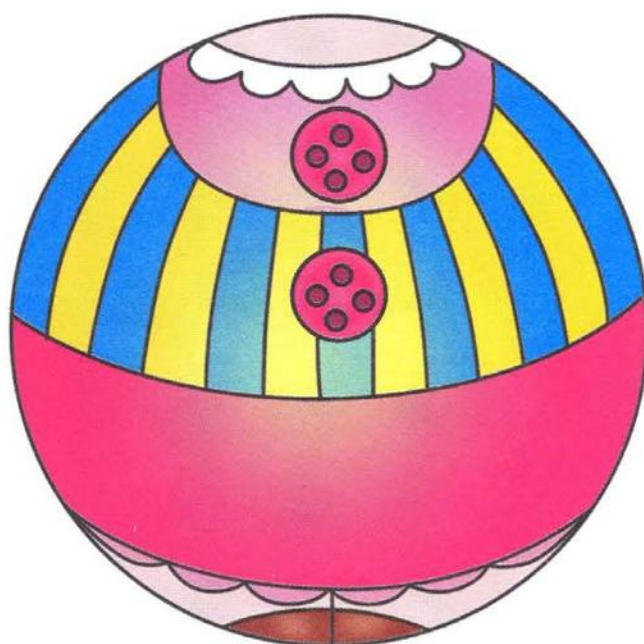
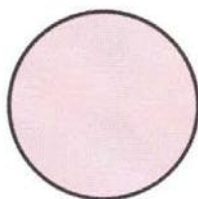
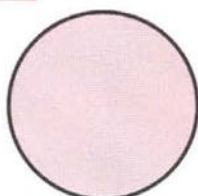
К стр. 19

9. «Снеговик»



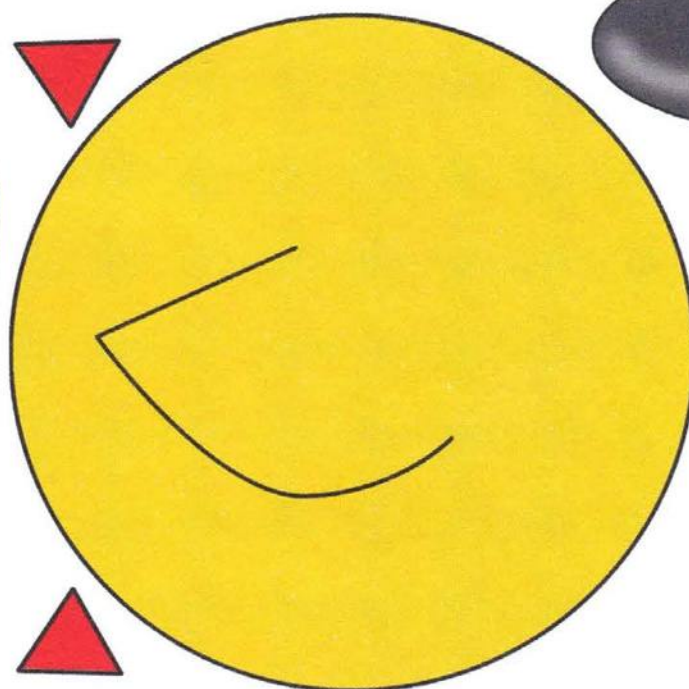
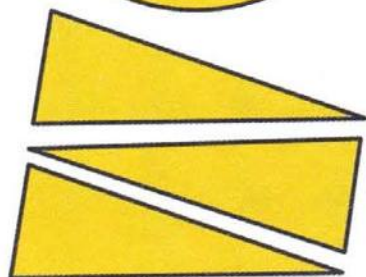
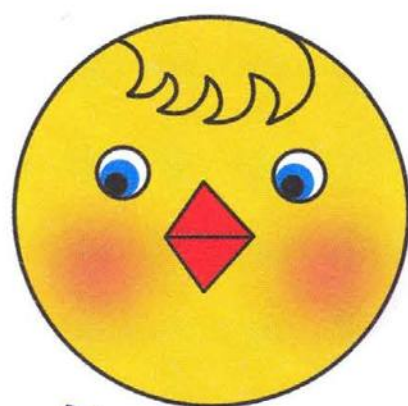
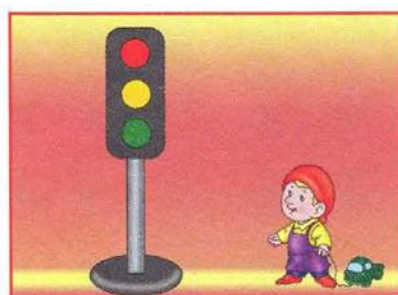
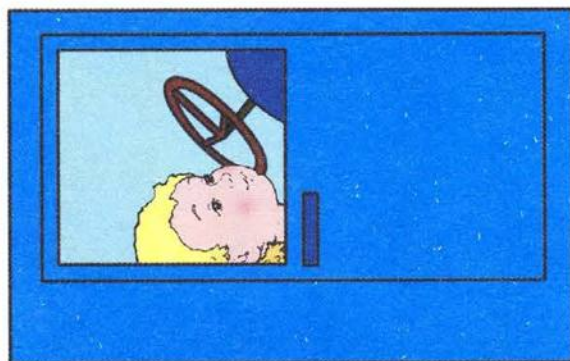
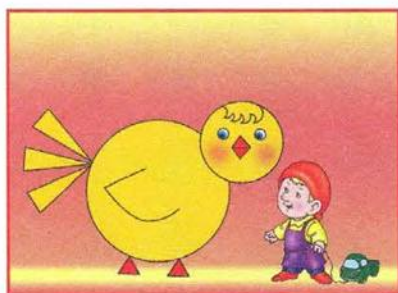
К стр. 21

10. «Ванька-встанька»



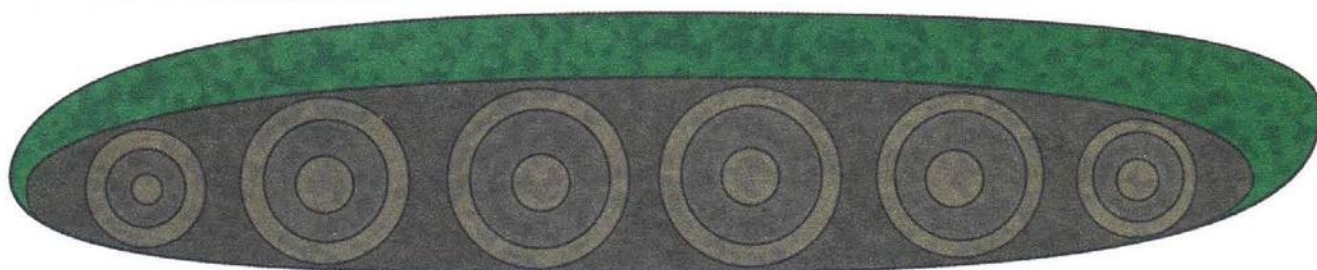
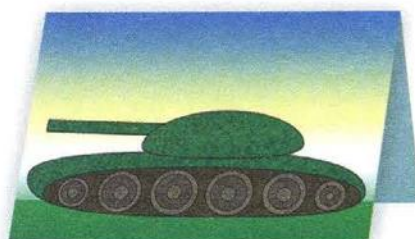
К стр. 23

11. «Наклей какую хочешь игрушку»



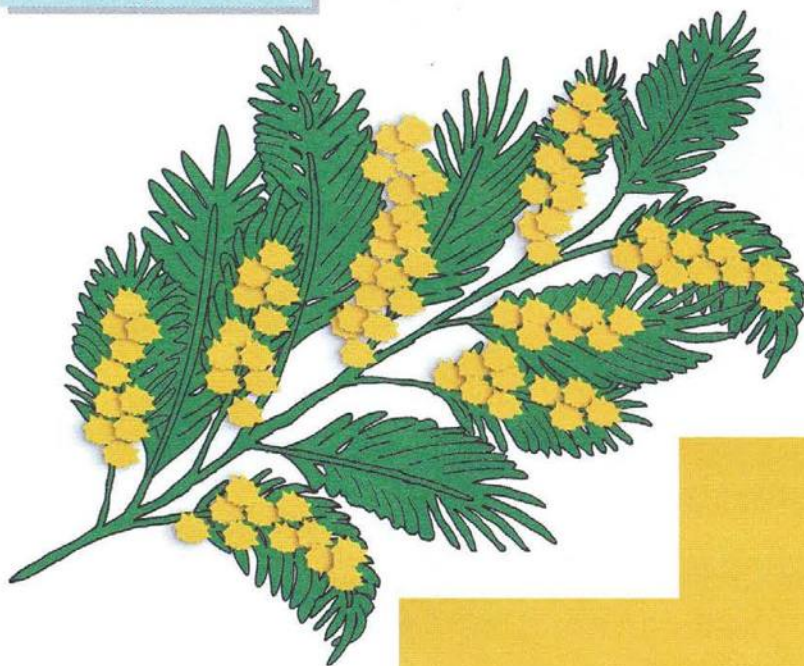
К стр. 25

12. «Открытка для папы»



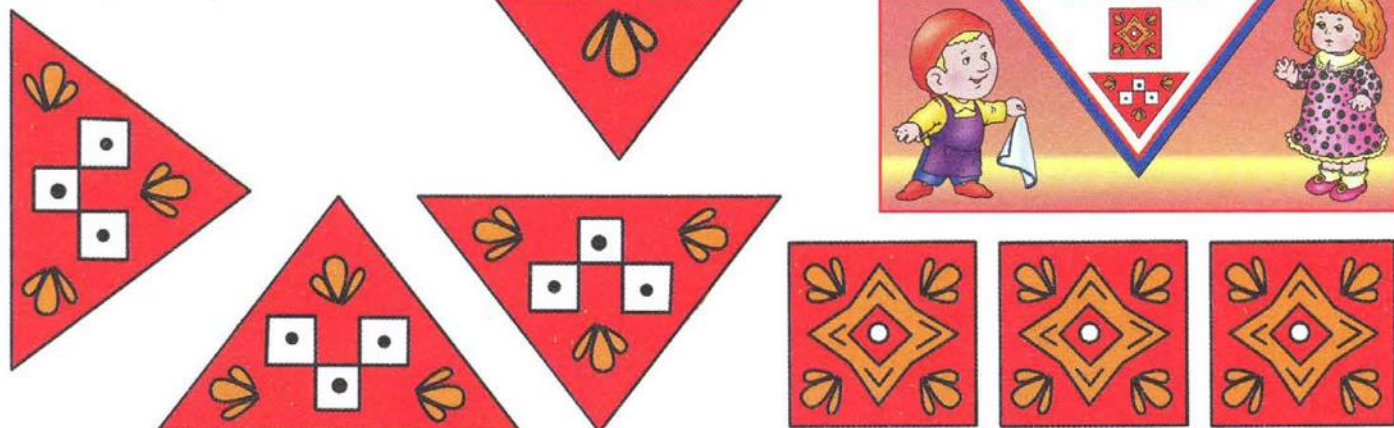
К стр. 27

13. «Открытка для мамы»



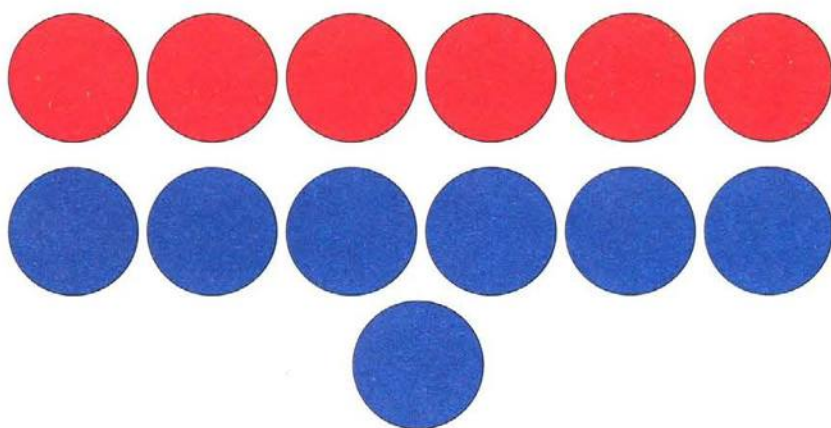
К стр. 29

14. «Платочек для куклы»



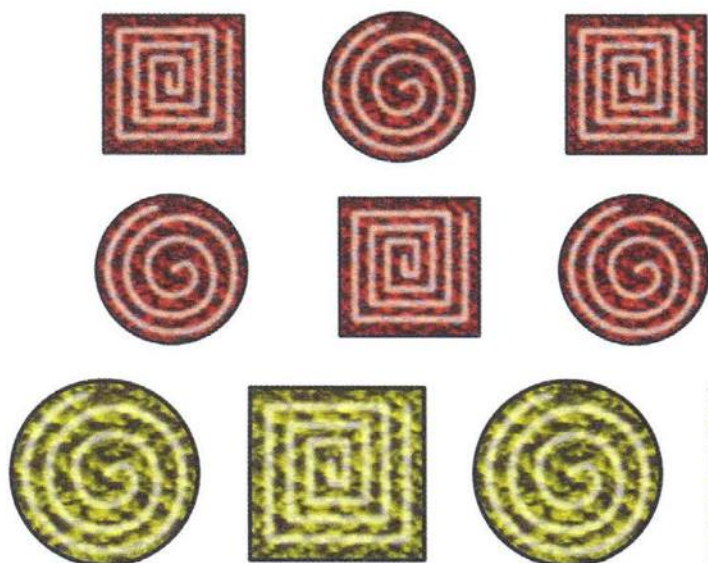
К стр. 31

15. «Украсим дымковскую игрушку»



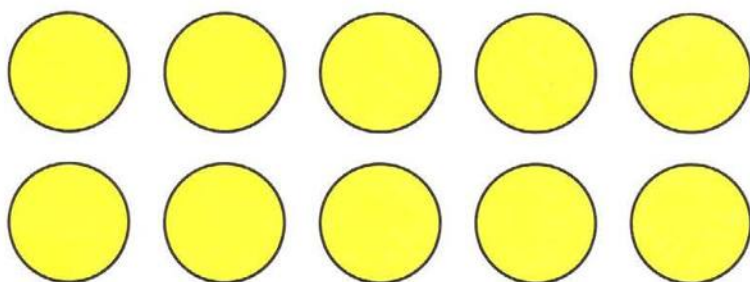
К стр. 33

16. «Ковер для кукольного домика»

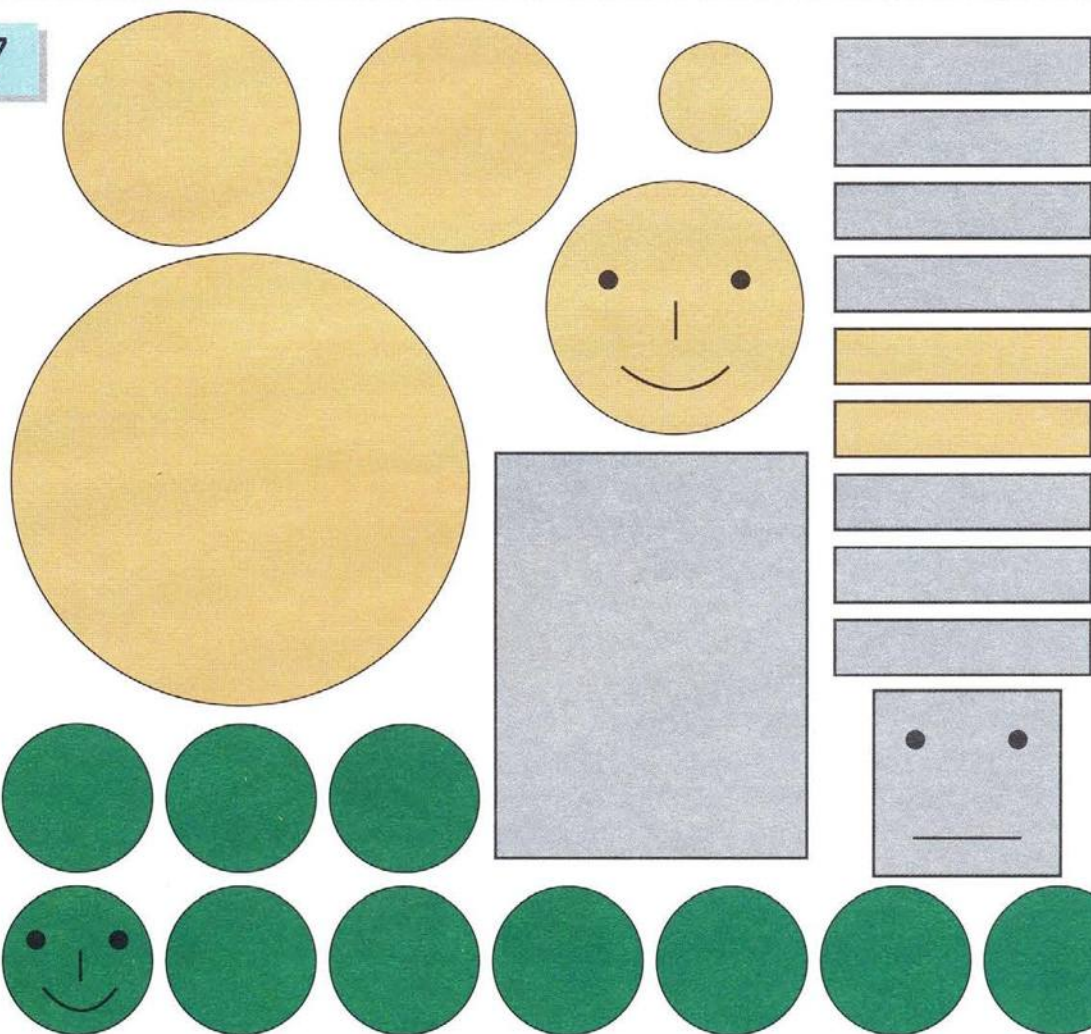
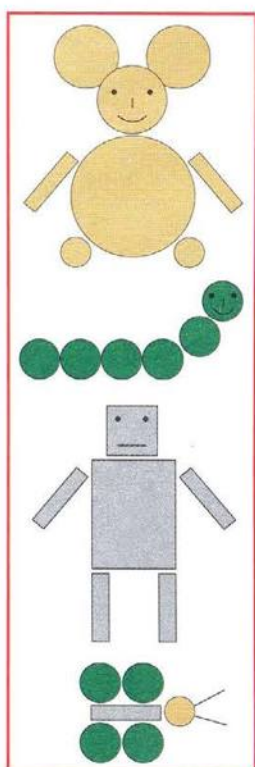


К стр. 35

17. «Лютики-цветочки»



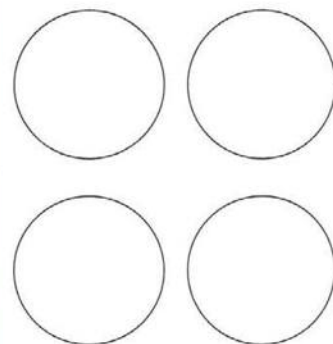
К стр. 37



18. «Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов»

К стр. 39

19. «Мухомор и божья коровка»



Комментарии к занятиям по аппликации

Предлагаемый материал представляет собой курс подготовки детей по аппликации во 2-й младшей группе. Он состоит из 19 занятий. Занятия проводятся 1 раз в две недели, чередуясь с занятиями по лепке. Продолжительность занятия – 15 минут. В педагогических учреждениях они проводятся согласно расписанию и требованиям СанПин 2.4.1.1249-03 (дата введения 20 июня 2003 г.)

Основные задачи:

- 1) познакомить детей с различными изобразительными материалами, особенностями их обработки, необходимыми инструментами и их применением;
- 2) развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук;
- 3) помочь детям взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя;
- 4) учить детей организовывать собственную деятельность.

Деятельность трехлетних детей носит в основном подражательный характер и непосредственно связана с игрой. Любая работа обязательно должна обыгрываться (не абстрактный дом, а дом для куклы; если это коврик, то он затем используется в сюжетно-ролевой игре после занятий).

Знакомство с материалами и способами работы начинается с выполнения работы по образцу (домик такой, как у меня); по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком), по образцу с определенным условием (такой же ковер, но с узором по краям), что в свою очередь подготовит детей к работе по замыслу (что можно сделать из полосок, кругов и квадратов и т.п.).

Работа ведется из подготовленных заготовок (в аппликации – готовые круги, квадраты, треугольники), которые заранее вырезаются из Приложения к тетради педагогом или родителями. В период знакомства со свойствами материалов и техникой работы педагог показывает и выполняет вместе с детьми работу шаг за шагом.

При объяснении убедитесь, что дети Вас поняли правильно, а при выполнении заданий не торопите их. Выполнять работы нужно последовательно, не пропуская отдельные темы и занятия, т.к. все задания логически связаны друг с другом и навыки, полученные детьми на предыдущих занятиях, используются в дальнейшем. В конце обязательно проверьте, все ли правильно выполнено. Если ребенок совершил ошибку, спокойно разъясните, в чем она состоит, вместе обсудите, как ее можно исправить, и обязательно сделайте это.

Сохраняйте на протяжении всего занятия терпение, доброжелательность и хорошее настроение. Обязательно подбадривайте детей: помните, что им, возможно, очень трудно, ведь аппликация требует определенной сноровки. Если ребенок пребывает в плохом настроении или не хочет заниматься, не заставляйте его это делать. Ни в коем случае нельзя использовать занятия как наказание за провинности или заменять ими любимые ребенком игры и другие мероприятия! Плохой настрой и принуждение будут служить лишь препятствием, и нужный эффект не будет достигнут. Лучше дождитесь благоприятных условий, и тогда занятие будет более интересным и эффективным.

Необходимо учитывать общие рекомендации ко всем занятиям:

- Перед началом работы следует вспомнить, с чем знакомились на предыдущих занятиях, как выполняли ту или иную операцию (старайтесь, чтобы именно ребенок озвучил это).

● Любое из занятий следует начинать с гимнастики для рук (табл. 1). Можно использовать одно из перечисленных или придумать свои упражнения. Следует делать 3–4 повторения.

Таблица 1. Гимнастика для рук

1. «Ванька-встанька». (Руки вытянуты перед собой. Поднимаем и опускаем кисти рук.)	
2. «Колечки». (Соединяем большой и указательный пальцы рук в колечки, остальные пальцы выпрямлены.)	
3. «Боксеры». (Сжимаем, разжимаем кулачки.)	
4. «Зайчик». (Пальцы сжаты в кулачки. Отгибаем средний и указательный пальцы. Шевелим отогнутыми пальцами, как ушками зайчика.)	
5. «Знайка». (Пальцы сжаты в кулачки. Отгибаем указательный палец. Вращаем отогнутым пальцем по кругу.)	
6. «Хорошо – плохо». (Пальцы сжаты в кулачки. Отгибаем большой палец. Вращаем кистями рук, чтобы большой палец оказывался то вверх, то вниз.)	

- В середине занятия не забудьте провести физкультминутку.
- Занятие можно проводить следующим образом: Рассмотреть страницу тетради, уточнить, что на ней изображено. Предположить, чем будем заниматься на этом занятии, и лишь после этого переходить к объяснению этапов изготовления самой работы. На начальном этапе идеальным будет пошаговый показ, когда дети и взрослый выполняют все этапы шаг за шагом. Постепенно от этого можно попробовать отказаться, лишь уточняя с детьми последовательность шагов.
- Можно воспользоваться дополнительно комплектом наглядного и раздаточного материала для дошкольников, используя его при знакомстве с соответствующей темой (ч. 1 «Овощи, фрукты, ягоды»; ч. 2 «Деревья, листья, грибы, цветы»; ч. 3 «Профессии. Человечки, схемы, знаки»; ч. 4 «Посуда»; ч. 5 «Одежда, обувь»; ч. 6 «Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты»; ч. 7 «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. Почта»; ч. 8 «Продукты питания»; ч. 9 «Рыбы. Насекомые»; ч. 10 «Птицы»; ч. 11 «Животные»).

Основные материалы: цветная бумага, картон.

Инструменты и приспособления: клей, клеенка, кисточка для клея, тряпочка.

Содержание деятельности. Учить создавать работу из готовых форм; составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме, чередуя и повторяя их, исходя из задуманного; учить создавать аппликацию на бумаге разной формы, аккуратно выполнять работу.

Основное содержание и тематический план работы представлены в табл. 2.

Таблица 2. Тематическое планирование и содержание работы

Месяц	Вид работы	Название	Содержание
Сентябрь	Предметная, с натуры	1. «Мячики катятся по дорожке»	Знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, учить прижимать деталь плотно к бумаге.
Сентябрь	Предметная, с натуры	2. «Домик»	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, поощрять желание выполнить красивое изображение домика. Уточнять знания детей о строении дома: окна, двери – квадраты, крыша – треугольник и т.п.
Октябрь	Предметная, с натуры	3. «Фруктовое угощение»	Учить располагать на бумажном круге-тарелочке яблоки, апельсин, мандарин, персик (разные по величине круги), грушу, банан, чередуя их по цвету, размеру. При необходимости дополнять изображение листочками (для яблок).
Октябрь	Декоративная	4. «Украсим тарелочку»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных кругов красивый узор, ритмично располагая их в круге (тарелочке), использовать в дальнейшем тарелочки для игры.
Ноябрь	Предметная, с натуры	5. «Вагончики»	Закреплять представления о геометрических фигурах – прямоугольнике, круге; продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольники-вагончики на рельсах, правильно располагать колеса вагончиков.
Ноябрь	Предметная, с натуры	6. «Пирамидка»	Учить составлять пирамидку правильно – от самой большой части к самой маленькой. Учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.
Декабрь	Предметная, с натуры	7. «Елочка-красавица»	Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником; закреплять приемы наклеивания, представления о пропорциях и размерах, правильно располагая конусы при изображении новогодней елочки.
Декабрь	Предметная, с натуры	8. «Снег идет»	Познакомить детей с обрывной аппликацией. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях (на прогулке наблюдали, как идет снег, какого он цвета и т.п.).

(Продолжение табл. 2)

Месяц	Вид работы	Название	Содержание
Январь	Предметная, с натуры	9. «Снеговик»	Закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги один над другим в виде снеговика; дополнять снеговика деталями (ведро, руки и т.п.).
Январь	Предметная, с натуры	10. «Ванька-встанька»	Закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги в виде игрушки ваньки-встаньки.
Февраль	По замыслу	11. «Наклей какую хочешь игрушку»	Делать осознанный выбор в пользу одной из игрушек (утенка/цыпленка, машинки, светофора). Закреплять представления о геометрических фигурах – круге, квадрате, прямоугольнике; продолжать развивать умение красиво располагать на листе изображение.
Февраль	Декоративная	12. «Открытка для папы»	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку (папе, дедушке, брату) открытку к празднику. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток.
Март	Декоративная	13. «Открытка для мамы»	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку (маме, бабушке, сестре) открытку к празднику. Учить детей изображать ветку мимозы, используя технику обрывной аппликации.
Март	Декоративная	14. «Платочек для куклы»	Учить составлять на бумажной основе узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны.
Апрель	Декоративная	15. «Украсим дымковскую игрушку»	Знакомить детей с дымковским промыслом, его основными цветами и узорами. Учить составлять простейшие узоры, чередуя подготовленные элементы.
Апрель	Декоративная	16. «Ковер для кукольного домика»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных кругов и квадратов узор и наклеивать его. Использовать в дальнейшем работы как атрибут игры.
Май	Предметная, с натуры	17. «Лютики-цветочки»	Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Познакомить с приемами составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов. Учить детей красиво располагать лепестки.

(Окончание табл. 2)

Месяц	Вид работы	Название	Содержание
Май	По замыслу	18. «Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных полосок, кругов и квадратов изображения предметов и наклеивать их.
Май	Предметная, с натуры	19. «Мухомор и божья коровка»	Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить детей красиво располагать точки нужного цвета (у мухомора – белые, у божьей коровки – черные).

В результате работы дети знакомятся с:

- названиями и свойствами основных материалов для работы (бумагу и картон можно склеивать, бумагу можно складывать, сминать в шар и т.п.);
- правилами склеивания (аккуратно наносим клей с обратной стороны, прижимаем детали друг к другу, при необходимости пользуемся тряпочкой);
- правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети учатся:

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети умеют:

- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п., исходя из задуманного;
- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.



РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Программа
развития и воспитания дошкольников
«Детский сад 2100»

Каждому необходимо научиться:

- | | |
|--|--|
| ↑ Решать любые возникающие в жизни задачи. | ⚠ Главное не знания, а умение ими пользоваться! |
| ↑ Самостоятельно открывать новое. | ⚠ Не надо зубрить и искать готовые ответы! |
| ↑ Выбирать главное и интересное. | ⚠ Далеко не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить! |

КОМПЛЕКТ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ТАБЛИЦЫ, КАРТОЧКИ и КАРТИНЫ)

(составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, Е.Е. Кочемасова и др.)



Окружающий мир (картины)

Лепка



Пособия по развитию речи для детей
3-4 лет



Пособия по развитию речи
для детей 5-6 лет

Наглядный и раздаточный материал в 11-ти частях (карточки)
по развитию речи и окружающему миру



Ч. 1. Овощи, фрукты, ягоды. Ч. 2. Деревья, грибы, цветы. Ч. 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки. Ч. 4. Посуда.
Ч. 5. Одежда, обувь. Ч. 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. Ч. 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель, электроприборы. Ч. 8. Продукты
питания. Ч. 9. Рыбы, насекомые. Ч. 10. Птицы. Ч. 11. Животные.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 368-42-86; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по программе «Детский сад 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990